


ПРИНЯТО Педагогическим советом МБУ ДО «КДМШ № 1» «26» февраля 2014 года	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУ ДО «КДМШ № 1»  С. М. Шотт (приказ по МБУ ДО «КДМШ № 1» от 28.11.2015 г. № 70-0)
---	---



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования
«Краснотурьинская детская музыкальная школа № 1»
(РЕГИСТРАЦИОННЫЙ НОМЕР 42)

г. Краснотурьинск
2015 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы **системы оценки качества образования** (далее по тексту – СОКО) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Краснотурьинская детская музыкальная школа № 1» (далее по тексту – Школа), регламентирует содержание и порядок внутришкольного контроля администрацией Школы.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Школе.

1.3. Внутренний контроль СОКО – основной источник информации для анализа состояния Школы, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Внутренний контроль оценки качества образования – это проведение директором Школы, его заместителем наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками Школы законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации в области образования.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом **запросов основных пользователей** результатов системы оценки качества образования.

1.5. Положение о внутреннем контроле за качеством образования принимается Педагогическим советом Школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1.6. **Основными пользователями** результатов СОКО Школы являются: **преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители)**.

1.7. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели СОКО, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических и концертмейстерских работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами (эффективными контрактами), в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственными требованиями и социальным запросам.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственные требования определяют обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом

которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым документам дополнительного образования.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерение - оценка уровня образовательных достижений (участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, смотрах любого уровня).

1.10. **Оценка качества образования** осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- лицензирования;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.11. В качестве **источников** данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- отчёты преподавателей школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. **Цели** системы оценки качества образования:

▪ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в Школе;

▪ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

▪ предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

▪ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

▪ прогнозирование развития образовательного процесса школы.

2.2 **Задачи** системы оценки качества образования:

▪ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

▪ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

▪ формирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

▪ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

▪ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

▪ определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

▪ обеспечение доступности качественного образования;

▪ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

▪ определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным требованиям;

▪ выявление факторов, влияющих на качество образования;

▪ содействие повышению уровня квалификации преподавателей и концертмейстеров;

- определение стимулирующих выплат преподавателям и концертмейстерам.

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- анализ достижений, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: **Администрацию школы, Педагогический совет, методические отделения.**

3.1. Администрация Школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих образовательный процесс, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.2. Педагогический совет Школы:

- участвует в разработке модели СОКО на уровне образовательной организации;
- координирует функционирование СОКО на уровне образовательной организации;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей и концертмейстеров Школы;

- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.3. Методические отделения:

- анализируют результаты мониторинга и намечают пути устранения отмеченных недостатков;
- определяют и анализируют уровень учебных достижений обучающихся по результатам участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, смотрах любого уровня, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечают пути повышения степени успеваемости обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию.

3.4. Преподаватель Школы:

- определяет уровень воспитанности каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги СОКО до сведения обучающихся и родителей (законных представителей);
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания и успеваемости;
- своевременно предоставляет информацию заведующим отделениями.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Школы.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным требованиям);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество предпрофессиональных и общеразвивающих программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы.

4.4. Формы и оценка качества образования.

4.4.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- итоговую аттестацию обучающихся выпускного класса;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- посещение уроков, концертов, академических концертов, зачётов и экзаменов;

- проверка школьной документации (журналов групповых и индивидуальных учебных занятий, индивидуальных планов, отчётов заведующих отделений по результатам творческой деятельности обучающихся);
- участие и результативность обучающихся в школьных, кустовых, областных, региональных и др. олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах;
- мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с образовательными программами;
- проведение мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг.

4.4.2. Оценка **качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования;
- программно – информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего продолжения обучения выпускников в средних специальных учебных заведениях в области музыкального искусства;
- оценку открытости Школы для родителей (законных представителей) /анкетирование/.

4.4.3. Оценка качества **воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся.

4.4.4. Оценка **профессиональной компетентности преподавателей, концертмейстеров и их деятельности** по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию преподавателей и концертмейстеров;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методического объединения и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные и конкурсные достижения обучающихся;
- участие преподавателей и концертмейстеров в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.5. **Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности Школы** (источником расчёта являются данные статистики).

Внутренняя оценка образовательных результатов по ступеням образования:

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, смотрах, фестивалях и других творческих мероприятиях;
- доля обучающихся, получивших Свидетельство об образовании.

Внешняя оценка образовательных результатов:

- результаты независимой оценки выпускников Школы (результаты итоговой аттестации);
- доля обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях не ниже областного уровня;
- доля обучающихся, ставших лауреатами конкурсных мероприятий не ниже областного уровня.

Инновационный потенциал преподавателей и концертмейстеров:

- доля преподавателей, которые используют в педагогической практике современные педагогические технологии;
- доля педагогических и концертмейстерских работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогических и концертмейстерских работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических и концертмейстерских работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- доля педагогических и концертмейстерских работников, выступавших на кустовых, областных методических семинарах;
- доля педагогических и концертмейстерских работников, принимавших участие в творческих конкурсах различного уровня.

Готовность родителей к участию в управлении школой:

- доля родителей, участвующих в «жизни школы».

Соответствие требованиям к условиям обучения:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;
- соответствие нормам и требованиям СанПиН.

4.6. Для проведения оценки качества образования определяется **набор ключевых показателей**, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Школы. **Совокупность показателей** обеспечивает возможность описания состояния системы, даёт общую оценку результативности её деятельности.

4.7. **Периодичность** проведения оценки качества образования, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в **школьном плане мониторинговых исследований и внутреннего контроля за качеством образования**.

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением **общественности**.

Общественное участие в оценке и контроле качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.